

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района
МБОУ "Кураловская СОШ"

РАССМОТРЕНО
РМО

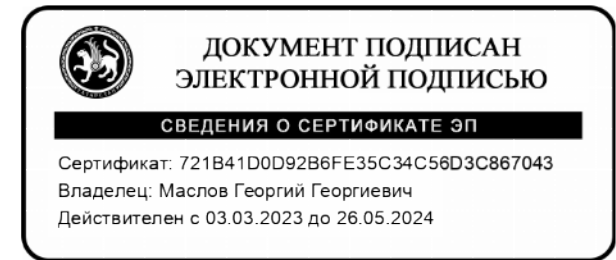
СОГЛАСОВАНО
Зам по учебной части

УТВЕРЖДЕНО
директор

Корнева ГГ
[Номер приказа] от
«29» 08 2023 г.

Корнева Н В
[Номер приказа] от
«30» 08 2023 г.

Маслов ГГ
[Номер приказа] от
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В 5-9 КЛАССАХ»
для обучающихся 5 – 9 классов

Куралово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее –

Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, вospитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020 г.);

7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (татарского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную

область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного

цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература». Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на

татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей

цели:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач:**

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять

информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

–

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии: Содержательная линия «Речевая деятельность и культура речи»

направлена на сознательное формирование навыков речевого общения. Содержательная линия «Общие сведения о языке, разделы науки о

языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема «Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др. Содержание тем направлено на развитие устной и письменной речи,

структурируется вокруг воспитательных задач, главная из которых – научить обучающегося жить в согласии с внешним миром и с собой.

Вторая тема – «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная мое

й семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д. Материал ориентирован на знакомство с окружающим миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина»). Данная тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Четвертая тема – «Татар дёнъясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники и др. Тема способствует формированию гражданской позиции и национальной культурной идентичности, а также умению воспринимать татарскую культуру в контексте мировой культуры.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит

в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка. **Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Источники. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелого и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

6 класс

Речевая деятельность и культура речи Работа с текстом.

Фонетика

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Звук и фонема. Редукция гласных. Система согласных звуков.

Орфография

Правописание букв о, ө, ы, е. Правописание букв ң, ж, һ. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ь.

Лексикология

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Диалектные слова. Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола.

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Непрягаемые формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выражение подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения

7 класс

Речевая деятельность и культура речи

Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык». Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография

Орфографический словарь татарского языка. **Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения

слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Ономастика и ее разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Морфология

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное

предложение. Союзное сложносочиненное предложение.

Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

8 класс

Речевая деятельность и культура речи

Взаимосвязь языка и культуры. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение. **Орфография**

Сложные случаи орфографии. Правила правописания сложных слов. Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология

Активная и пассивная лексика. Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология

Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке. Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Виды сложноподчиненных предложений. Синтетическое сложноподчиненное предложение.

Аналитическое сложноподчиненное предложение. Подлежащие

придаточные предложения. Сказуемые придаточные предложения. Синтаксический разбор предложения.

9 класс

Речевая деятельность и культура речи Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Слово – основная единица языка. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова. Выражения степени протекания действия в татарском языке. Предикативные слова. Модальные части речи. Служебные части речи: предлоги и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия

предложений. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Синтаксический анализ предложе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников в будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
 - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)
- патриотического воспитания:***

16

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России:
 - ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

–□умение принимать себя и других, не осуждая;

–□умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

–□сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

–□установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–□интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмета знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

–□готовность адаптироваться в профессиональной среде; –□уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

–□осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

–□ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

–□повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

–□активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

–□осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

–□готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

–□ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

–□ овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

–□ овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

–□ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

–□ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

–□ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

–□ способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

–□ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

–□ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

–воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;

–оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; –□формулировать вопросы, фиксирующие не соответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации; – делать выбор и брать ответственность за решение; ***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; *принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого; –□ принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

–□обогашение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

–□овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта и использования в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

–□формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

–

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

–

составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

–

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

—
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – распознавать гласные и согласные звуки;

– понимать смысловозначительную функцию звука;

– анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

– знать особенности произношения и написания слов; – понимать устройство речевого аппарата;

– правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– определять открытый и закрытый слог;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– распознавать повелительные и побудительные предложения; – проводить фонетический анализ слова;

– определять лексическое значение слова по контексту; – выявлять профессиональную лексику;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

– различать заимствования и слова общетюркского происхождения; –

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

– различать формообразующие и словообразующие аффиксы; –

знать способы словообразования в татарском языке;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;

–

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений; – склонять указательные местоимения по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;

–

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

- образовывать временные формы глагола;

– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего

(определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи; – различать послелог и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц; – распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; – подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; – определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

–

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных; – различать виды редукции гласных;
- правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков;

букв ь и ь;

– различать арабско-персидские, европейские, русские

заимствования; слова тюркского происхождения;

- использовать словарь синонимов и антонимов; – выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке; – проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

–

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

– уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

– определять служебные части речи;

– определять грамматическую основу предложения;

– знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– находить вводные слова; обращения; определять употребление их в

речи;

– проводить синтаксический анализ простого предложения; –
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

–

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

–

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 класс

Обучающийся научится:

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

– уметь давать развернутые ответы на вопросы;

– владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

– делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

– выявлять аккомодацию;

- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах; –
- работать с толковым словарем татарского языка;
- знать ономастику и ее разделы; – выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

– определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего,

настоящего и будущего времени, деепричастие);

- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

–

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; – знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи; – выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

– использовать сочинительные союзы как средство

связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

8 класс

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет-

ресурсами;

- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах; –
- уметь присоединять окончания к заимствованиям; – различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия; – понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;

- дать понятие о сложносочиненном предложении;

–

выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;

- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;

–

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времен и, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;

– распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; –
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 класс

Обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
 - выявлять жаргонизмы;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
 - выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Электронные	Дата
---	------------	-------------	------

		(цифровые) образовательные ресурсы	План	Факт
	Мир вокруг меня – 8 ч.			
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Летние каникулы. Наречия времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7	Повторение темы «Мы в школе»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8	Входная контрольная работа по теме «Школа»			
	Мир моего «Я»- 16 ч.			

9	РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13	Профессии моих родных. Кружки. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
14	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня			
17	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
18	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

19	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	Контрольная работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»			
23	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений			
26	Загадки природы. Однородные члены предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
27	Времена года. Однородные члены предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
28	Повторение темы «В мире животных» Проект	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня			

29	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений			
33	Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина- 13 ч			
37	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

38	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
40	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
43	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
45	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
46	Контрольная работа по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений 4ч			
47	РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
48	Сафари. Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина -5ч			

49	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
50	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
51	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений			
53	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Повторение по теме «Природа родного края» Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я»			
55	Приглашение гостей. Семейные традиции.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	Моя Родина- 9 ч			
59	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
60	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Международные праздники. Порядковые числительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений			
63	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
64	Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
66	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
67	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
68	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я»– 8 ч.			
1	Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами –лы, -ле; -сыз,-сез.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Повторение и закрепление темы «Характер человека»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Входная контрольная работа	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений - 7 ч.			
7	РНО. Здоровье и спорт. Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

9	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 11 ч			
13	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
14	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
17	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	местно – временном падежах.			
18	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
23	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
26	Люблю читать книги! Развитие монологической речи.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
27	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	кэн).			
28	Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гэн);-кан,(-кэн).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений			
29	Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Устраиваем концерт . Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Татарская музыка. Песня «Туган як».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
33	РНО. Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Катаюсь на тубе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

37	Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина			
39	РНО. Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
40	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килә (килми)”.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
43	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
45	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

46	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
48	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
50	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
51	Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
53	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); - кач (-кэч).	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		

55	Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму дееспричастия на –гач (-гэч); - кач (-кэч).	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму дееспричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Габдулла Тукай. «Родной язык»	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
60	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я»- 8 ч			
62	Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	Полезные каникулы. Вводные слова.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
64	Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Развитие диалогической речи «Планы на лето».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
66	Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	в утвердительной и отрицательной формах.			
67	Буду вести блог об отдыхе.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
68	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

7 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
Мир вокруг меня – 13 часов				
1	Привет, друзья! Производные имена прилагательные. Прилагательные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4.	Свободное время. Мое свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5.	Сегодня праздник. Повторение темы «Привет, друзья». Повторение прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6.	Вопросы по теме «Привет, Друзья!».	УМК «Сәлам»		

		//URL:http:// selam/tatar/		
7.	Работа над ошибками. Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8.	Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9.	Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10.	Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на –а/-ә/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11.	Открытка о моем летнем отдыхе. Повторение пространственных послелогов в местно-временном падеже	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	(тау башында).			
12.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Среда обитания».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13.	Развитие речи по теме «Среда обитания».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 5 часов				
14.	Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15.	Рекорды. Использование в предложениях глагола будущего неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16.	Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на а –гач/-гәч/-кач/-кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

17.	Герои сказок. Экстремальные увлечения бесстрашных. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә.)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
18.	Повторение темы «Экстремальные виды спорта».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19.	Деньги. Трата денег. Инфинитив.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20.	Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив употребляется.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21.	Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, тиеш/тиеш түгел».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22.	Полезные советы. Употребление инфинитива в предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
23.	Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24.	Вопросы по теме «Деньги. Трата денег».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25.	Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Деньги. Трата денег».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
26.	Шопинг. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
27.	Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
28.	Развитие речи по теме «Идем в магазин. Я - покупатель».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

29.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Шопинг».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Моя Родина – 11 часов				
30.	Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31.	Достоинства и недостатки проживания в мегаполисе. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам.)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32.	Удивительные мегаполисы. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
33.	Развитие речи по теме «Мой город/место проживания». Сравнительная степень прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мегаполисы».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35.	Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36.	На экскурсии. Использование в предложениях глагола	УМК «Сәлам»		
	будущего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.	//URL:http:// selam/tatar/		
37.	Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38.	Легенды мира. Порядок слов в простых предложениях. Предложения с простым глагольным сказуемым, с	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.	r/		
39.	Гербы городов России. Легенды. Государственные символы России и татарстана. Развитие речи.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
40.	Повторение лексического и грамматического материала. Вопросы по теме «Тайны моего города».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
Мир моего «Я» – 6 часов				
41.	Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
42.	Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
43.	Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
44.	Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
45.	Зоотерапия. Анималотерапия. Вопросительные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
46.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
Моя Родина – 7 часов				
47.	Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
48.	Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
49.	Высказывания мудрых людей. Использование инфинитива с модальными словами.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		
50.	Навыки успешных людей. Секреты успешности. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata r/		

51.	Советы известных современников. Изменение глагола в повелительном наклонении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52.	Развитие речи по теме «Быть личностью».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
53.	Повторение темы «Быть личностью»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 6 часов				
54.	Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
55.	Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56.	Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57.	Вопросы по теме «Фильм, сериал?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58.	Работа над ошибками. Любим играть. Разнообразие игр. Структура сложных предложений. Сравнительная степень прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59.	Вредно ли много играть? Развитие речи «Давай поиграем!». Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир вокруг меня – 9 часов				
60.	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61.	Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62.	Сообщения, письма поздравления. Исходный,	УМК «Сәлам»		
	направительный, местно-временной падежи имен	//URL:http:// selam/tatar/		

	существительных.	г/		
63.	Найди меня! Геокешинг. Повторение количественных числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata г/		
64.	Повторение тем за год	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata г/		
65.	Работа над ошибками. Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata г/		
66.	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata г/		
67.	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир вокруг меня».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata г/		
68.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tata г/		

8 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Моя Родина – 7 ч.			

1	Моя Родина - Россия. Составные, производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Родная земля. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7	Проект «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 10 ч			
8	Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9	Читать книги – интересно! Использование в предложениях неопределенных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10	Интересные события в моей жизни. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Новости с интернета. Использование в предложениях	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	неопределенных местоимений.			
12	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Свободное время, любимые и интересные занятия».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13	Общение и дружба с ровесниками. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
14	Как подружится со сверстниками? Использование в предложениях неопределенных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Решаю конфликт. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
17	Повторение по теме «Общение и дружба с ровесниками. Проблемы»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч			
18	РНО. Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19	Что я делаю в интернете? Порядок слов в простых и сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20	Жизнь без интернета. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21	Отправляю сообщение. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Интернет».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	Словарный диктант.			
	Мир моих увлечений – 5 ч			
23	Нестандартные, оригинальные устройства. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24	Приложения и обновления. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Странные гаджеты. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
26	Проект- патент «Новый гаджет»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
27	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Гаджеты»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч			
28	Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29	Реши задачу! Использование в предложениях инфинитива с модальными словами.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Роль техники дома. Возвратный залог глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31	Техника нужна, или нет? Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	«Школьная жизнь. Наука и техника»			
	Мир моих увлечений – 11 ч.			

33	Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Красивые качества людей. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36	Виды моды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
37	Проект «Мода – это профессия или творчество»	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн». Словарный диктант.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Современный дизайн. Виды дизайна. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
40	Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Дизайн предмета. Глагол страдательного залога.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Комнатная мебель. Глагол страдательного залога.	УМК «Сэлам»		

		//URL:http:// selam/tatar/		
43	Контрольная работа по теме «Молодежная мода и дизайн»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 6ч			
44	РНО. Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
45	О себе и о своей семье. Использование в предложениях частиц “әнә, менә, бит, тагын”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
46	Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	На кого я похож? Глагол страдательного залога.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
48	Древо жизни. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 12 ч			
50	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
51	Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкции «... ашыйсым килә/ килми»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52	Секреты кулинара. Склонение составных имен существительных по падежам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

53	Сам готовлю кушать. Использование в предложениях составных имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
55	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	жизни. Приятного аппетита!»			
56	Здоровье. Наречия меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Заразные болезни. Наречия меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Лечимся. Наречия меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Я – врач! Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
60	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня -7 ч			
62	РНО. Экология и окружающая среда. Будущее. Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	Что нас ждет? Изменение глагола определенного	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	будущего времени по лицам и числам.	r/		
64	Это –фантастика! Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гэч,-кач,-кэч.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Новые профессии. Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гэч,-кач,-кэч.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
66	Мечты. Будущее. Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
67	Экология и окружающая среда. Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
68	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные	Дата	
			План	Факт

		ресурсы		
	Мир моих увлечений – 7 ч			
1	Планы на будущее. Мечты и ожидания. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Мечты и ожидания моих друзей. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	И мечты, и ожидания бывают разными. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Пусть сбываются мечты! Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мечты и ожидания».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7	РНО. Мечты и ожидания. Вводные слова. Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 5ч			
8	Татары в России и в мире. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

9	Татары, живущие за рубежом. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10	Татары в России. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Уважение к родному языку. Виды и типы простых предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Татары в России и в мире». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 7ч.			
13	Достижения науки и техники. Великие открытия. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
14	Кто первый? Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Самые ненужные открытия. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Технологии будущего. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
17	Восхищаюсь учеными – первооткрывателями! Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

18	Контрольная работа по теме «Достижения науки и техники».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19	РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Великие открытия». Видеопрезентация «Великие открытия, которые потрясли мир»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 6 ч			
20	Достижения науки и техники. Экология. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21	Природные катаклизмы. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	День Земли. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
23	Охрана природы. Открытия в экологии. Что я могу сделать? Вводные слова. Обращения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24	Проект. «Экологические проблемы и пути их решения»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Экология»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» -6 ч.			
26	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Вопросительные местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

27	Я смогу подготовиться! Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
28	Умные мысли и цитаты. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29	Школьный стресс. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 5 ч			
32	Народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
33	Путешествую по стране. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Малочисленные народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	күрә.			
35	Проект «Малочисленные народы России»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36	Контрольная работа по теме «Народы России».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 4 ч.			
37	РНО. Путешествуем! Вопросительные местоимения. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Путешествие мечты. Наречия места. Сложносочиненные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Будь осторожен. Наречия места. Сложносочиненные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
40	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 5 ч.			
41	Выдающиеся представители татарского народа. Составные имена существительные и соединительные союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Поющие татарки. Составные имена существительные и соединительные союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
43	Мой кумир – кинозвезда. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Проект «Выдающиеся представители татарского	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	народа».			
45	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Выдающиеся представители татарского народа»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч.			
46	Достижения науки и техники. “Умный дом”. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	Записки блогера «Дома в разных странах мира». Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
48	Легко ли построить дом? Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	Практическая работа. Видеоэкскурсия «Мой дом – моя крепость».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
50	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Достижения науки и техники». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 6ч			
51	Эмоциональный интеллект. Какой я? Составные и производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52	Темперамент. Типы темперамента. Составные и производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
53	Язык тела. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		


54	Средства общения. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
55	Мои чувства и эмоции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Эмоциональный интеллект. Какой я?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч.			
57	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Выбор друга. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Каким должен быть друг? Отрицательные местоимения. Прямая и косвенная речь.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
60	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 6 ч.			
62	РНО. Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа. Простые и сложные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	24 часовая работа?! Простые и сложные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
64	Один день без работы. Биржа труда. Простые и	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	сложные предложения.			
65	Готовься к собеседованию! Сложносочиненные предложения и собирательные союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
66	Устраиваюсь на работу. Сложносочиненные предложения и собирательные союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
67	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
68	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

Лист согласования к документу № 5-9 тат яз Корнева ГГ от 26.02.2024
Инициатор согласования: Маслов Г.Г. Директор
Согласование инициировано: 26.02.2024 13:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маслов Г.Г.		 Подписано 26.02.2024 - 13:40	-